

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления дошкольного
образования Нижнекамского
муниципального района Республики
Татарстан

С. А. Андрианова

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №19»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Т. А. Колобкова
(приказ от № _____)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№19» Нижнекамского муниципального
района

Республики Татарстан

протокол № _____ от _____ 20____ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №19»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
на 2022 – 2026 г.г.**

город Нижнекамск, 2022 год

Оглавление

Паспорт программы развития МБДОУ №19.....	2
Введение.....	4
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	5
Раздел II. Концепция развития детского сада.....	20
Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития.....	21
Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.....	23
Приложение.....	24

Наименование программы	Программа развития МБДОУ №19 на 2022–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденным приказом МБДОУ №19 от 18.12.2019 № 180-1/19
Координаторы	Колобкова Татьяна Александровна, заведующий МБДОУ №19 Зайтова Лэйсян Мухарямовна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МБДОУ №19
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26; • лицензия на право ведения образовательной деятельности; • устав; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.; • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015г "Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы".
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап – 2022 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – 2023 – 2025 год: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – 2026 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях

	ФГОС ДО.
Задачи программы развития	<p>1.Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2.Повышение эффективности комплексной поддержки детей с ОВЗ, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</p> <p>3.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4.Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1.Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>2.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>3.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4.Построение комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.</p> <p>5. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ, РТ).
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МБДОУ №19.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 19.</p>

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ “Детский сад общеразвивающего вида №19” НМР РТ.

Программа – программа развития детского сада на 2022-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19» НМР РТ (МБДОУ № 19)
Руководитель	Колобкова Татьяна Александровна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, пр. Химиков, 68А
Телефон	8 8555 39-48-02
Адрес электронной почты	detsad19_nk@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou19
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район". Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» Республики Татарстан. Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	8 октября 1974 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9566 от 29.03.2017 года. Срок действия лицензии – бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-16-01-005924 от 29.03.2017г. Срок действия лицензии – бессрочно

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основное направление в работе детского сада «Социально-личностное развитие дошкольников» реализуется через примерные инновационные программы, педагогические

Используемые программы, технологии в МБДОУ №19

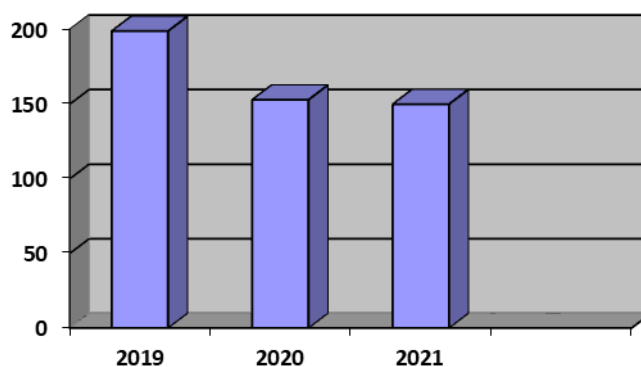
№ п/п	Программы	Возраст детей
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	от 2 мес до 7 лет
2.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	от 2 до 7 лет
3.	Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» “Говорим по-татарски” под редакцией З. М. Зариповой, Л А. Шариповой, Г. С. Исаевой – Казань, 2013	от 4 до 7 лет
4.	Хазратова В. Ф. «Туган телдә сойләшәбез». Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы – Казань, 2012	от 2 до 3 лет
5.	Хазратова В. Ф. «Туган телдә сойләшәбез». Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 2 младшей группы – Казань, 2013	от 3 до 4 лет
6.	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/ авт.-сост.: Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008	от 2 до 7 лет

Количество детей уменьшается. В 2019 году – 199 детей, в 2020 году – 153 ребенка, в 2021 году – 150 детей при проектной мощности детского сада на 190 детей (рис. 1). Причиной является уменьшение рождаемости детей.

Немаловажно проведение капитального ремонта здания, коммуникаций, что также является своего рода формой привлечения родителей в детский сад.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» НМР РТ заявлен в республиканскую программу капитального ремонта на 2023 год с прогнозом на объем финансирования 43 млн. руб.

Рисунок 1

Среднесписочная численность детей ДОУ № 19 за 2019-2021 г.г.**Вывод:**

для привлечения детей необходима организация новых форм для привлечения детей (дополнительные образовательные услуги, вариативные формы).

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (пяти разовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Таблица 2

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	13	7	24	16	22	15
Вторая	174	87	121	79	124	82,5
Третья	11	5,5	7	4,5	3	2
Четвертая	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Всего детей	199		153		150	

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями (табл. 6)

Таблица 6

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	9,5	6,0	8,4
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	5,2	5,2	4,9
В целом, по детскому саду	6,0	5,3	5,7

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021-2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно

от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Качество воспитательно-образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПравил и организуются педагогами детского сада осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольников, проводимого в соответствии с «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в МБДОУ №19».

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития к каждому возрастному дошкольному периоду.

Таблица 6

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в МБДОУ № 19

Образовательная область	% усвоения программы 2019-2020	% усвоения программы 2020-2021	% усвоения программы 2021-2022
Социально-коммуникативное развитие	94	99	98
Познавательное развитие	97	98	98
Речевое развитие	95	98	97
Художественно-эстетическое развитие	91	98	96
Физическое развитие	96	99	100
Итоговый результат по ДОУ	95	99	98

Рисунок 2

Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы по образовательным областям

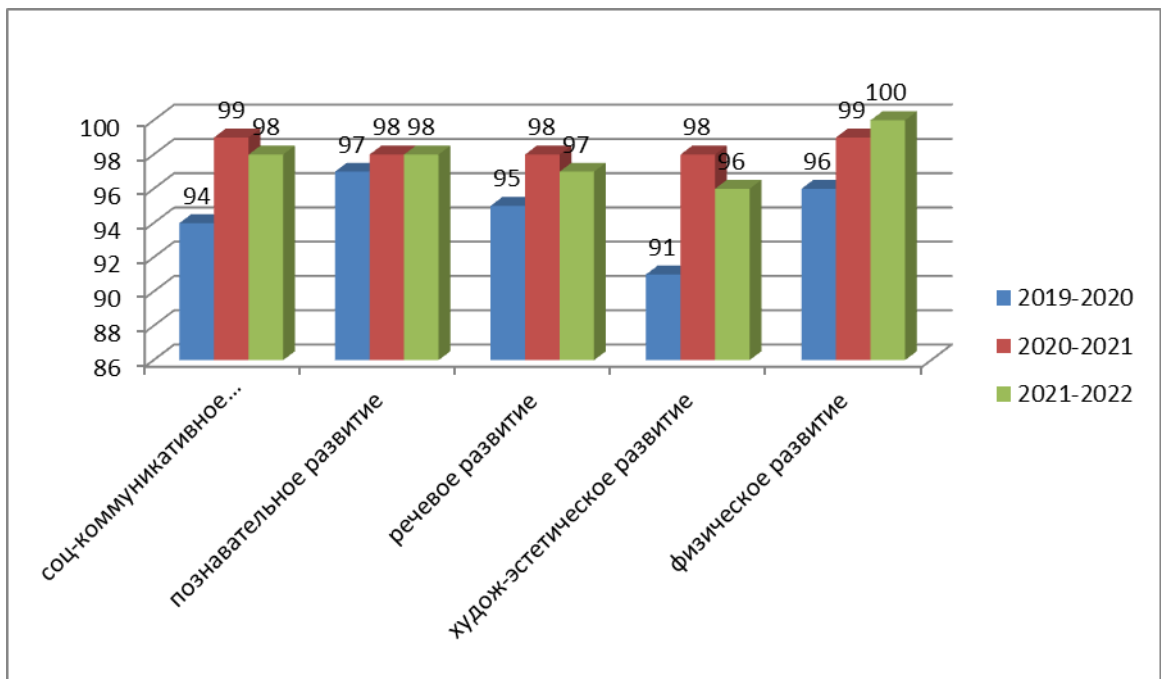
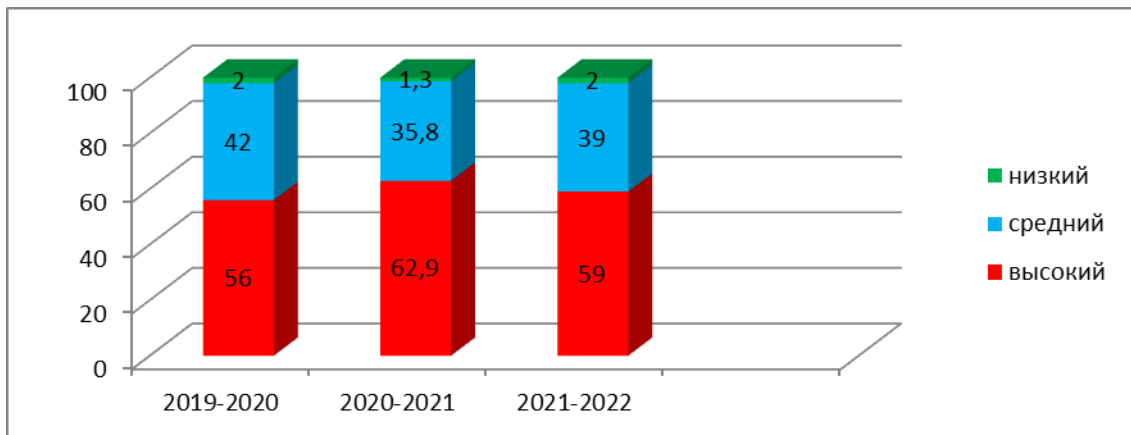


Рисунок 3

Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы по уровням освоения программы



Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении речевого развития и художественно-эстетического развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по социально-коммуникативному развитию обусловлено поиском новых педагогических подходов.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Дополнительное образование

Дополнительные платные услуги определяются на каждый учебный год, зависят от

запросов родителей и детей, и ежегодно планируются новые.

Удовлетворенность их работой составляет 83% опрошенных родителей полностью удовлетворены результатом дополнительного образования, 15% опрошенных родителей удовлетворены частично.

В 2019-2020 году функционировало 9 кружков, охват - 144 воспитанника.

В 2020-2021 году функционировало 6 кружков, охват - 105 воспитанников.

В 2021-2022 году функционировало 9 кружков, охват – 85 воспитанников (причем, некоторые дети посещают по два кружка, общий охват – 137 воспитанников)

Таблица 9

Перечень кружков в МБДОУ № 19 в 2021-2022 учебном году

Направление	Наименование	Руководитель кружка
Познавательное развитие	«Маленький гений»	Мажарова С. В.
Познавательное развитие	«Мир математики»	Седашева Н. В.
Познавательное развитие	«Развивайка»	Инькова О. А.
Речевое развитие	«Речевичок»	Гараева Ю. И.
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые нотки»	Аминова Н. Р.
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые бусинки»	Давлетова Ч. Г.
Художественно-эстетическое развитие	«Умелые ручки»	Инькова О. А.
Физическое развитие	«Веселый мяч»	Габидуллина Л. А.
Социально-коммуникативное развитие	«Ладушки-ладошки»	Мажарова С. В.

Вывод: по запросам родителей, для увеличения охвата детей перечень дополнительных образовательных услуг расширен, организован кружок по физическому развитию. В будущем, родители заинтересованы организацией дополнительных услуг с детьми до 5 лет.

Методическая работа

Показатели работы, как педагогов, так и воспитанников, отражаются в результативном участии на мероприятиях различного уровня.

Международный уровень:

- конкурс детского художественного творчества «Снегири-2021», номинация «Поделись улыбкою своей!», название работы «Я улыбаюсь от сентября» (педагог Гараева Ю.И. с воспитанницей Минибаевой Алисой), Диплом;
- международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ», номинация «Творческие работы» (педагог Сафиуллина А. В., воспитанник Сафиуллин Ильфат), Диплом победителя;
- международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ», номинация «Методические работы» (педагог-психолог Мажарова С. В.), Диплом победителя.

Всероссийский уровень:

- олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование»), педагог-психолог Мажарова С.В., Диплом;
- Всероссийский фестиваль педагогического творчества «Возрождение» название работы: Дополнительное образование детей и школьников, программа по дополнительному образованию «Речевичок» (педагоги Гараева Ю.И., Седашева Н.В.), Диплом победителя;
- конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности в ДОУ» (педагог-психолог Мажарова С.В.), Диплом 1 степени;
- II Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Возрождение» название работы: Волшебный мир Эмоций (педагог-психолог Мажарова С.В.), Диплом Победителя;
- Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» (педагог-психолог Мажарова С.В.), Диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (педагог-психолог-Мажарова С.В.), Диплом 1 место.

Республиканский уровень:

- творческий конкурс «Краски лета» номинации «Поделка летней тематики» название работы: «Яркое настроение» (педагог Седашева Н.В., воспитанница Камчатная Полина), Диплом 3 место;
- I Республиканский профессиональный конкурс «Играем. Речь развиваем» в рамках семинара-

практикума «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: опыт, традиции, инновации» в номинации: «Моя педагогическая находка» - (педагог-психолог Мажарова С.В.), диплом 1 степени;

- республиканская интеллектуальная олимпиада для детей старшего возраста «Умка» 2 этап – победитель (2 ребенка), (педагоги Седашева Н.В., Гараева Ю.И., Хайдарова И.Р.);

- республиканская интеллектуальная олимпиада для детей старшего возраста «Умка» 3 этап (педагоги Седашева Н.В., Гараева Ю.И., Хайдарова И.Р., воспитанники групп № 9;10), Диплом III степени;

- республиканский методический конкурс «Применение ИКТ в образовательном процессе» название работы: «Метафорические карты в работе психолога» (педагог-психолог Мажарова С.В.), диплом 1 место;

- республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ДОУ «Знатоки дорог» (педагог-психолог Мажарова С.В. с воспитанницей Родионовой Аишей), номинация фотоколлаж «Добрая дорога детства», Диплом 2 место;

- I Республиканский профессиональный конкурс «Играем, речь развиваем» в рамках семинара-практикума «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: опыт, традиции, инновации номинация «Моя педагогическая находка» (педагог – психолог Мажарова С.В.), диплом I степени;

- республиканский творческий конкурс «Веселая масленица» номинация «Авторская сказка про масленицу» (педагог Гараева Ю.И.), Диплом I степени;

- республиканский конкурс для детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Помним! Славим! Гордимся!» к 76 –летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, номинация «В день Победы хочу пожелать...» (педагог Гараева Ю.И.), Диплом 3 степени;

- республиканский конкурс “Куркынычсызлык балалар күзлегеннән” “Безопасность глазами детей - 2021”, (педагог Старкова Е.Н., воспитанница Кармачева Полина), Диплом 2 степени;

- республиканский конкурс “Куркынычсызлык балалар күзлегеннән” “Безопасность глазами детей - 2021” (педагог Тутова Н.Н., воспитанник Федосеев Александр), Диплом 3 степени;

- республиканский конкурс “Куркынычсызлык балалар күзлегеннән” “Безопасность глазами детей - 2021”, (педагог Бубнова О.Н., воспитанник Муравьев Платон) Диплом 2 степени;

- республиканский конкурс “Куркынычсызлык балалар күзлегеннән” “Безопасность глазами детей - 2021” (педагог Минкина О.И., воспитанник Киямов Эмиль) Диплом 2 степени;

- республиканский конкурс “Куркынычсызлык балалар күзлегеннән” “Безопасность глазами детей - 2021” (педагог Инькова О.А., воспитанница Шакурова Амина), Диплом 2 степени.

Региональный уровень:

- региональный конкурс чтецов «За строкой летит строка», посвященный 116 – летию со дня рождения татарского поэта-героя Мусы Джалиля (педагоги – Гараева Ю.И., Седашева Н.В., воспитанница Борисова Полина), Диплом 3 степени;

- I Региональный конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я тебе открою тайну» (педагог-психолог Мажарова С.В., воспитанница Хайрутдинова Эвелина), Диплом;

- конкурс рисунков «Наследники Победы» номинация «Весна Победы» (педагог Седашева Н.В. с воспитанницей Кармачевой Полиной), диплом II степени;

- конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан», номинация «Конкурс творческих проектов» (педагоги Аминова Н.Р., Гатина Ф.Р.) Диплом 2 степени.

Муниципальный уровень:

- конкурс - фестиваль хоровых коллективов и вокальных ансамблей г. Нижнекамска и Нижнекамского района, номинация «Самодеятельные хоры» (педагог Аминова Н.Р.) - Диплом лауреата I степени;

- конкурс для молодых семей «Семейная кухня», номинация «Самый активный подписчик @udm.ru (педагог Гараева Ю.И.), диплом в номинации;

- конкурс «Самый лучший мастер-класс», номинации «Современные технологии речевого развития дошкольников» (педагог Седашева Н.В.), Диплом 3 степени;

- конкурс «Книга своими руками» для педагогов образовательных учреждений в номинации «Книга – игрушка» (педагог Старкова Е.Н.), Диплом 3 степени;
- XI муниципальный фестиваль-конкурс художественной самодеятельности «Лейся песня, на просторе!»- музыкальный руководитель Аминова Н. Р., Гран-при;
- муниципальный турнир по бадминтону "Веселый воланчик» (инструктор по ФК Габидуллина Л. А., воспитанники – Неклюдов Артем, Грахова Милена), Диплом 3 степени;
- муниципальные «Малые летние олимпийские игры» (инструктор по ФК Габидуллина Л. А., воспитатель Гараева Ю. И., воспитанники – Неклюдов Артем, Грахова Милена), номинация «Самые сильные».

Рисунок 4

Сравнительный анализ количества результативных участия педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 г.г.

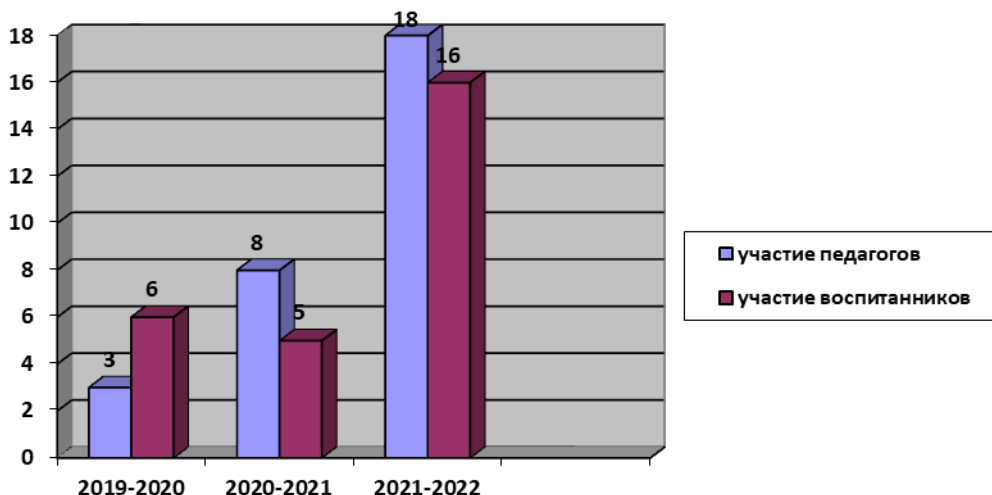


Таблица 10

Участие педагогов в педагогическом процессе ДОУ в 2021-2022 году

Мероприятия	ФИО педагога	Форма участия, тема выступления
Выступление на педагогическом совете	Сафиуллина А.В., Седашева Н.В., Мажарова С.В., Бубнова О.Н.	консультации, игры-тренинги
«Неделя творческих отчетов»	Инькова О.А., Нигматуллина Э.Р., Нигматуллина Р.В., Минкина О.И., Старкова Е.Н., Гараева Ю.И., Седашева Н.В.	открытый показ ООД в формате ZOOM (для родителей)
Мастер-класс «Игрушки-забавы»	Нигматуллина Р.В., Старкова Е.Н., Тутова Н.Н.	родительское собрание «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»
«Путешествие по Нижнекамску»	Хайдарова И.Р., Гараева Ю.И., Седашева Н.В., Мажарова С.В., Инькова О.А., Минкина О.И., Бубнова О.Н., Гатина Ф.Р., Аминова Н.Р.	квест-игра с детьми подготовительных к школе групп
ГМО «Знакомство с географией»	Бубнова О.Н., Мажарова С.В., Зарипова Л.Я.	заочное, мастер-класс, видеофрагмент ОД, выступление из опыта работы
Воспитатель года-2021	Зарипова Л.Я.	ООД с детьми подготовительной группы «Путешествие по Татарстану», презентация опыта работы

		«Макетирование как форма работы с детьми по познавательному развитию»
Консультации	Гатина Ф.Р.	«Использование инновационных технологий в работе по ознакомлению с татарским языком»
	Гараева Ю.И.	«Пять рекомендаций, как обобщать опыт работы».
	Бубнова О.Н.	«17 приемов, чтобы научить детей принимать решения на разных этапах занятия».
	Зарипова Л.Я.	«Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог. Шесть игровых ситуаций»
	Мажарова С.В.	«Ребенок с СДВГ. Как воспитателю организовать с ним работу в группе»
	Минкина О.И.	«Как организовать интерактивное взаимодействие с детьми»

В дошкольном учреждении организуются мероприятия, направленные на создание положительного имиджа, среди них - городское методическое объединение по познавательному развитию «Как знакомить дошкольников с географией», проведенное 25 ноября 2021 года.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе с родителями дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Вывод: в ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Увеличилось количество результативных участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня, педагоги представляют опыт работы на методических объединениях. Все это в комплексе дает удовлетворительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа по взаимодействию с родителями

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников (табл. 11).

Таблица 11

Общие сведения о социальном статусе семей в МБДОУ № 19

№	Статус семьи	2019	2020	2021
1.	Многодетные	25	17	20
2.	Малообеспеченные	0	0	1
3.	Неполные	48	28	20
4.	Родители инвалиды	1	1	1
5.	Дети инвалиды	1	1	1

6.	Переселенцы	0	0	2
7.	Опекунские	1	1	2
8.	Безработные	1	1	-
9.	Группа риска	2	2	3
10.	СОП	0	0	2

вод: в 2021-2022 учебном году увеличилось количество многодетных семей. С семьями, одящимися в группе риска, СОП, проводится индивидуальная профилактическая работа. етском саду воспитываются 2 детей из семьи, имеющей статус иностранных граждан. При этом, и свободно общаются на русском языке, психологического барьера не возникает, родители дительны, легко идут на контакт, своевременно обновляют необходимые документы по рмлению регистрации на территории г. Нижнекамска.

Результаты анкетирования родителей МБДОУ №19 по независимой оценке качества

В ноябре 2021 года (в формате гугл-формы) проведено анкетирование родителей по независимой оценке качества, в котором приняли участие 76 семей, получены следующие результаты:

Таблица 12

Свод анкет по независимой оценке качества МБДОУ №19 ноябрь 2021

Всего – 76 – 51%	Да	Нет
1) Считаете ли Вы, что персонал (педагоги, администрация, обслуживающий персонал) в детском саду всегда тактичен?	73,9	26,1
2) Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи?	68,9	31,1
3) Вас устраивает уровень знаний, который получает ваш ребенок в детском саду?	69,6	30,4
4) Вас устраивает качество воспитания, которое получает ваш ребенок в детском саду?	82,6	17,4
5) Вас устраивает качество присмотра и ухода за вашим ребенком в детском саду?	73,9	26,1
6) Считаете ли Вы, что в детском саду организовано качественное питание?	66,7	33,3
7) Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для дополнительного образования с учетом их интересов?	56,5	43,5
8) Вы, удовлетворены уровнем материально-технической обеспеченности детского сада?	30,4	69,6
9) Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников?	52,2	47,8
10) Вы удовлетворены качеством информационной насыщенности сайта детского сада?	91,3	8,7
11) Вы готовы рекомендовать детский сад своим близким родственникам, друзьям?	54,5	45,5
ИТОГО	66	34

В анкетировании приняли участие:

Мужчины – 5,5%

Женщины - 94,5%

Возраст:

18 -29 – 29,1%

30 – 39 - 61,8%

40 – 49 – 9,1%

50 – 59 – 0

более 60 – 0

Образование: среднее – 9,1%

среднее профессиональное – 36,4%

неполное высшее – 7,3%

высшее – 47,3%

Основные вопросы, которые волнуют родителей – по уровню материально-технической обеспеченности детского сада, открытой информации о воспитательно-образовательной работы с детьми, нехватка младших воспитателей, организация дополнительных образовательных услуг с детьми до 5 лет.

В 2021 году итоги анкетирования, актуальные вопросы, замечания, предложения, новые формы взаимодействия рассматривались на собраниях общесадовского родительского комитета. Например, организация «Семейного клуба», где родители в формате клуба делятся секретами семейного воспитания, получают помощь от педагогов в вопросах воспитания. «Неделя творческих отчетов», когда родители через платформу ZOOM присоединялись к просмотру мероприятий с детьми.

Активное участие представителей общесадовского родительского комитета в семейных конкурсах, как в качестве участников, так и членов жюри. Одним из таких мероприятий является конкурс фото «Буду как папа», в котором приняло участие 40 семей. Итоги конкурса подведены компетентным жюри с активным участием мамы Плаксиной Алисы Николаевны и сына Амира. Налажен оперативный канал с родителями, любой текущий вопрос решается в группе ватсап «На связи», в которой состоят председатели всех групп.

Таким образом, данные формы работы с родителями позволяют расширить границы взаимодействия, привлекая родителей в качестве активных участников воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Кадровое обеспечение

Штатным расписанием предусмотрено 53,92 единицы работников учреждения, 19,5 из них - педагогические (табл. 13).

Таблица 13

Кадровое обеспечение педагогами

Должность	Количество штатных единиц
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физкультуре	0,5
воспитатели	15
воспитатель по обучению татарскому (русскому) языкам	1
педагог-психолог	1
итого	19,5

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 17 педагогов, все являются квалифицированными специалистами (табл. 14).

Таблица 14

Информация об образовании педагогических кадров МБДОУ №19

год	высшее образование	среднее специальное
2019-2020	11 (57,9%)	8 (42,1%)
2020-2021	12 (66,6%)	6 (33,3%)
2021-2022	11 (64,7%)	6 (35,3%)

Рисунок 5



Вывод: за последние три года образовательный состав стабилен.

В 2021 году аттестовано 2 педагога. Из них на первую квалификационную категорию – 2 человека. Распределение педагогов по уровню квалификации отражено в таблице 15, на рисунке 6.

Таблица 15

Квалификация педагогических кадров

	2019-2020 (19 педагогов)	2020-2021 (18 педагогов)	2021-2022 (17 педагогов)
все имеют квалификационные категории	15 (78,9%)	13 (72,2%)	13 (72,2%)
высшая квалификационная категория	-	-	-
первая квалификационная категория	15 (78,9%)	13 (72,2%)	13 (72,2%)
СЗД	-	2 (11,1%)	1 (5,8%)
не имеют квалификационной категории	4 (21%)	3 (16,6%)	3 (17,6%)

Рисунок 6



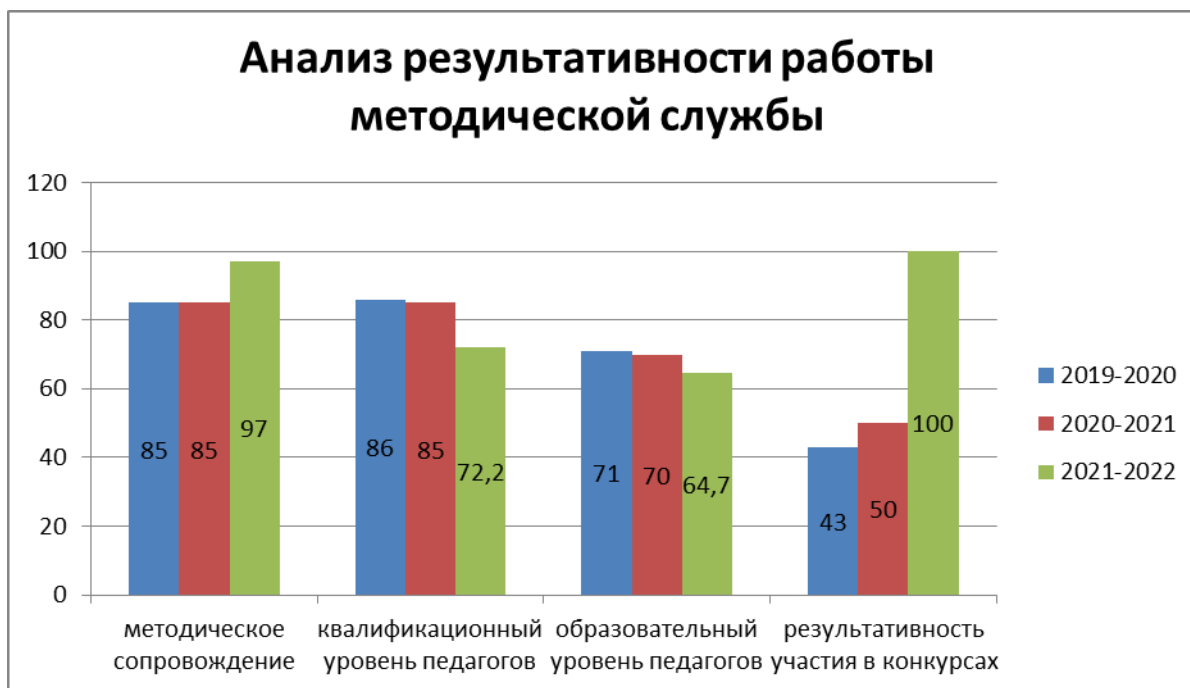
Вывод: квалификационный уровень педагогических кадров не изменился. В течение нескольких лет педагоги не заявляются на высшую квалификационную категорию. Необходимо направить работу на обобщение и распространение педагогического опыта работы педагога-психолога Мажаровой С. В. и представление, в дальнейшем, на аттестационной комиссии, как кандидата на высшую квалификационную категорию.

Педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации (табл. 16).

Таблица 16

Повышение квалификации педагогов МБДОУ №19

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
3	15,7%	4	22,2%	9	52,9%



Вывод: таким образом, методическая деятельность коллектива ДООУ в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

По итогам 2021-2022 года все педагогические работники МБДОУ №19 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В 2022 году необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности воспитателей, категорийного уровня.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы по образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ООП. Недостаточно детской художественной литературы, наглядно-дидактических пособий, методических пособий по реализации ФГОС ДО.

В 2021 году детский сад не пополнял учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

При этом, в 2021-2022 году поступили следующие методические пособия по вариативной части:

№	Название литературы	Автор	Издание, год	К-во
1	Койрыксыз бака	Р.Батулла	Казан, 2010	11
2	Йошак су, йөгерек су	Ж.Тәржеманов	Казан, 2021	11
3	Чебиләр зарядкасы	М.Фәйзуллина	Казан, 2010	11
4	Үстерешле уен “Татарстан республикасы буенча сәяхәт”	-	Киров, 2019	5
5	Үстерешле уен “Татарстан республикасы символлары”	-	Киров, 2020	3
6	Үстерешле уен “Татар орнаментлары”	-	Киров, 2019	3
7	Үстерешле уен “Татарстаным”	-	Киров, 2019	5
8	Зур машиналар	Л.Клюшник	Мәскәү, 2021	2

9	Песиләр һәм пәси балалары	Е.Мигунова	Мәскәү, 2021	2
10	Минем тәнем	Л.Ключник	Мәскәү, 2021	2
11	Нәниләр энциклопедиясе	Ю.Василюк	Мәскәү, 2020	2
12	Су асты дөнъясы	Н.Травина	Мәскәү, 2021	2
13	Самолетлар һәм вертолетлар	С.Гальцева	Мәскәү, 2021	2
14	Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшь	З.Зарипова	Казан, 2020	1
15	Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшь	З.Зарипова	Казан, 2020	1
16	Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшь	З.Зарипова	Казан, 2020	1
17	Татарча сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. 4-5 яшь	-	Казан, 2019	1 ком
18	Татарча сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. 5-6 яшь	-	Казан, 2019	1 ком
19	Татарча сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. 6-7 яшь	-	Казан, 2019	1 ком
20	Ясыйк матур түгәрәк	З. Ибраһимова	Казан, 2021	1

Оснащение методического кабинета достаточно оснащено для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами, имеется принтер. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

Материально-техническая база

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет по обучению русскому и татарскому языкам – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет национального быта – 1;
- кабинет экологии – 1;
- кабинет по формированию основ безопасности – 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится своевременно;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

В 2021 году в холле первого этажа проведен частичный косметический ремонт.

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Дополнительно, для выполнения санитарных правил, приобретены новые разделочные доски, кастрюли, тазы из нержавеющей стали, чайники. Приобретена овощерезка.

В каждой группе частично заменены кастрюли, чашки, разделочные доски.

Прачечная оборудована стиральной машиной «ВЯЗЬМА». В 2021 году приобретено 2 стиральные машины.

Детский сад оснащен ноутбуками, МФУ, проектором, экраном.

Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. Одна из веранд находится в аварийном состоянии, необходима замена деревянного покрытия веранды. На период ремонта дети на данный участок не допускаются. В весенний период запланирована замена деревянного покрытия.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Для охраны выделено отдельное помещение. В 2021-2022 году в ДОУ заменена автоматическая пожарная сигнализация, все двери оборудованы замками, КТС (кнопка тревожной сигнализации) в исправном состоянии. Дополнительно установили три камеры видеонаблюдения, систему радиооповещения.

В связи с новыми требованиями, в период пандемии коронавирусной инфекции, детский сад приобрел рециркуляторные лампы в количестве 10 штук. Каждая группа обеспечена бесконтактными термометрами.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, пожарной безопасности с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ проведена специальная оценка условий труда охранника, рабочего по комплексному обслуживанию зданий, старшего воспитателя, секретаря.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими пособиями, игрушками.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Таким образом, содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Перспектива развития:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- дальнейшее расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиваться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- для увеличения охвата детей необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг, разнообразив направлениями работы с детьми до 5 лет;
- продолжать систематизировать работу педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел II. Концепция развития детского сада

В России с 2018 года реализуется программа «Десятилетие детства», направленная на совершенствование государственной политики в области защиты детства.

Базовая цель принятия программы состоит в усовершенствовании государственной политики в области защиты семей и детей. Для реализации указанных целей программа содержит комплекс мероприятий, разбитых на определенные блоки:

- сбережение здоровья;
- обеспечение благополучия семей с детьми;
- всестороннее развитие, обучение и воспитание детей;
- безопасность детей;
- формирование необходимой инфраструктуры;
- защита детей, оставшихся без попечения родителей;
- улучшение качества жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение качественного и доступного образования;
- поддержка одаренных детей;
- содействие профессиональному определению педагогов;
- совершенствование физкультурной работы.

В статье 44. ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» говорится о том, что:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития...

Существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольном образовательном учреждении требует обновления содержания форм, методов и технологий работы с семьей, повышения профессиональной компетентности педагогов, создании условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной, образовательной деятельности и ответственности за ее результаты. Этому будет способствовать реализация проекта «Поддержка семьи».

Сегодня очень важно получение ребенком нового опыта понимания окружающего мира, создающего особенный тип мышления - исследовательский, творческий, поэтому необходимо изменить подходы к реализации образовательной программы в части познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей. Этому будет способствовать реализация проекта «Юный географ».

За последние годы резко возросло число детей с дефектами речи, недостатками внимания, памяти, повышенной отвлекаемостью и умственной утомляемостью. Спектр указанных нарушений довольно широк, разнообразен, а «набор» дефектов у каждого отдельно взятого ребенка индивидуален. Решению вопроса будет способствовать создание «Мини-центра» для детей с ранней неврологической патологией.

В МБДОУ №19 каждый из этих блоков находит отражение и содержит собственные цели, задачи и перечень запланированных мероприятий.

Цели, задачи и основная идея проекта

Проектная идея: активное взаимодействие с семьей, которое позволяет решать образовательные задачи. Направление генерирует новые формы и методы работы с педагогическими работниками, воспитанниками и родителями, новые форматы взаимодействия, профессиональный рост педагогических работников.

Цель проекта: Консолидация усилий дошкольного образовательного учреждения и родительской общественности по разработке проектов взаимодействия, направленных на реализацию мероприятий в области защиты детства.

Задачи проекта:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Апробировать и включить в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста современный игровой учебно-методический комплекс «Юный географ».
3. Разработать методические рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ (ранней патологией).

Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Срок реализации проекта: 2022-2026 годы.

Механизмы реализации проекта:

1. Правовые:

- развитие и совершенствование нормативной правовой базы дошкольных образовательных учреждений (разработка локальных актов, положений и т.д.).

2. Организационно-управленческие:

- организация работы координационного совета;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта; обобщение трансляция передового педагогического опыта участников проекта).

3. Кадровые:

- развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогических и других работников;
- совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. Научно-методические:

- научное сопровождение реализации проекта;
- апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

5. Финансово-экономические:

- использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам реализации проекта.

6. Информационные:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития

1.1. Подпроект «Поддержка семьи»

Цель подпроекта: Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

Задачи подпроекта:

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Ожидаемые результаты подпроекта:

1. Универсальная модель развития семейного воспитания через организацию тренинговых мероприятий.
2. Сборник конспектов мероприятий.

3. Создание на базе дошкольного образовательного учреждения «Семейного клуба».

Механизмы реализации проекта:

1. Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей работу «Семейного клуба».
2. Рецензированная дополнительная образовательная программа «Семейный клуб».

Тематика клуба:

- 1) Климат в семье
 - 2) Женщина-мужчина
 - 3) Мы вместе
 - 4) Досуг семьи
 - 5) Женственность
 - 6) Расстановки семьи
 - 7) Игры с ребенком
 - 8) Ласковое воспитание
 - 9) Самооценка ребенка
 - 10) Детские страхи
 - 11) Будущие первоклассники
 - 12) Развод родителей
 - 13) Кризисы семьи
3. Обобщение и распространение опыта работы

1.2. Подпроект «Занимательная география»

Цель подпроекта: создание инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи подпроекта:

1. Развитие элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты.

1. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы по основным направлениям работы кабинета (портфолио, кейсы инструктивно-методических материалов).

Ожидаемые результаты подпроекта:

1. Внедрение в практическую деятельность дошкольного учреждения современных форм (моделей, модулей) методического сопровождения педагогических работников с учетом различных уровней профессиональной компетентности.

2. Оснащение развивающей среды – оборудования экспериментального кабинета «Занимательная география».

3. Формирование кейса методических материалов.

1.2. Подпроект «Сопровождение детей с ранней неврологической патологией в дошкольном образовательном учреждении».

Цель подпроекта: Создание в дошкольной образовательной организации модели сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях «Мини-центра»

Задачи подпроекта:

1. Представить нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию сопровождения детей с ранней неврологической патологией.

2. Разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогических работников для работы с детьми с ранней неврологической патологией.

3. Обеспечить межсетевое взаимодействие.

4. Разработать механизмы взаимодействия педагогических работников в дошкольной образовательной организации.

5. Разработать план мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией.

6. Изучить, апробировать и описать современные педагогические технологии для работы с детьми с ранней неврологической патологией.

Ожидаемые результаты подпроекта:

Создание такой модели обеспечит раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей раннего возраста.

Механизмы реализации подпроекта:

- Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей работу «Мини-центра».
- Методическая разработка «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в дошкольной образовательной организации».
- План мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией.

Риски:

- Отсутствие высококвалифицированных специалистов.
- Уменьшение спроса на услуги, вследствие чего сокращается размер выручки.
- Отсутствие стандартизированных и усовершенствованных методик и недостатки используемых.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Созданы условия для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.
Система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
Эффективный, результативный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
Созданы условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.	Положительный имидж детского сада
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Созданы условия для участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ	Активизация родительской позиции. Установление контакта с родительской общественностью. Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни

	заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Приложение

Форма отчетности

№№ п/п	Наименование мероприятий программы	Результативность			Примечание
		Показатели предыдущего периода отчетности года	Плановые показатели отчетного периода	Фактические показатели отчетного периода	

ПРИКАЗ

01 сентября 2023 г.

№ 113-1

г. Нижнекамск

О создании рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» НМР РТ на 2024–2027 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р., Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р., Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373, решением педагогического совета, протокол от 29.08.2023 № 1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19» НМР РТ на 2024–2027 годы в количестве 5 (пять) человек.
2. В состав рабочей группы включить представителей администрации ДОУ и педагогического коллектива.
3. Утвердить состав рабочей группы по разработке программы развития детского сада на 2024-2027 годы:
 - Колобкова Т. А. (заведующий) – председатель;
 - Заитова Л. М. (воспитатель) – заместитель председателя, ответственный за координацию работы по подготовке проекта программы и ее оформлению;
 - Мажарова С. В. (педагог-психолог) – член рабочей группы;
 - Старкова Е. Н. (воспитатель) – член рабочей группы;
 - Рыцов Р. И. (заведующий хозяйством) – член рабочей группы, секретарь.
4. Рабочей группе:
 - утвердить план-график мероприятий по разработке программы развития (приложение 1);
 - представить на рассмотрение и утверждение программу развития на 2023–2027 годы на педагогическом совете в срок до 01.12.2023.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий _____ /Т. А. Колобкова/

С приказом ознакомлены:

воспитатель _____ /Л. М. Заитова/ 01.09.2023
педагог-психолог _____ /С. В. Мажарова/ 01.09.2023
воспитатель _____ /Е. Н. Старкова/ 01.09.2023
заведующий хозяйством _____ /Р. И. Рыцов/ 01.09.2023

Приложение 1
к приказу МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №19» НМР РТ
№ 113-1 от 01.09.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19» НМР РТ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №19» НМР РТ
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №19» НМР РТ
Т. А. Колобкова,
20.09.23 г.



План мероприятий по подготовке проекта программы развития

Мероприятие	Срок	Ответственные
Подготовка распорядительных актов на уровне ДОО	сентябрь	заведующий
Обучение рабочей группы, распределение заданий среди участников рабочей группы	октябрь	заведующий, председатель рабочей группы
Проведение исследований: анкетирование участников образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> • анализ современного состояния дошкольной образовательной организации; • другие исследования 	ноябрь	рабочая группа
Работа над обязательной частью проекта программы развития ДОО: пояснительная записка, целевые ориентиры, паспорт программы развития	сентябрь – ноябрь	рабочая группа
Работа над проблемным анализом результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, анализом показателей качества образовательного процесса, анализом кадрового обеспечения образовательного процесса, анализом инновационной деятельности, анализом структуры управления ДОО деятельности ДОО	сентябрь – ноябрь	рабочая группа
Разработка организационного раздела	сентябрь – ноябрь	рабочая группа
Корректировка проекта программы развития в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО	декабрь	рабочая группа
Представление и обсуждение проекта программы развития ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО на педагогическом совете	декабрь	председатель рабочей группы
Согласование проекта программы развития с учредителем	декабрь	заведующий